



PISMO TYGODNIOWE ILLUSTROWANE DLA KOBIEĆ.

Prenumerata w Warszawie:
 We wszystkich księgarniach i kantorach pism periodycznych
 po cenie: rocznie rsr. 7 kop. 20, półrocznie rsr. 3 kop. 60,
 kwartalnie rsr. 1 kop. 80, miesięcznie kop. 60.
Prenumerata w Cesarstwie i Królestwie:
 kwartalnie rsr. 2 kop. 50, półrocznie rsr. 5, rocznie rsr. 10.

Wydawca MICHAŁ GLÜCKSBURG.
 Ekspedycya główna w księgarni wydawcy
 Ulica Nowy-Świat Nr 1250 (nowy 55).

W Cesarstwie Austriackim we Lwowie u Gubrynowicza i Schmidta
 kwartalnie flor. 3, na prowincyi z przesyłką pocztową flor. 3 cent. 80.
 W Krakowie: u D. E. Friedleina, kwartal. flor. 2 cent. 75, na pro-
 wincyi z przesyłką pocztową flor. 3 cent. 50.
 W W. Ks. Poznańskim: u Leitgebera i Spół., kwartalnie tal. pr. 1
 sgr. 20.

NAUKA I WYCHOWANIE DZIEWCZĄT.

I

W domu czy po za domem?

Że dziewczęta potrzebują się uczyć więcej, niż uczyły się dotąd, że wykształcenie ich powinno być głębszem i nie ograniczać się w części swej najważniejszej do języków jedynie, i tych odrobiny sztuki, które pospolicie "talentami" zowią, jest już rzeczą przez wszystkich uznaną, a nawet rodzice starają się obecnie o naukę córek z pewną niespokojną zabiegliwością, z niespokojną troską w sercu, bo dziś nauka dziewcząt łączy się w umysłach rodzicielskich na inny niż dotąd sposób z myślą o przyszłości, o doli i niedoli dziewczęcia. Stosunki życia zmieniają się. Dawniej nauka kobiet była rzeczywiście tem, o co Żmichowska upomniała tak surowo Hofmanową w krytycznym rozbiore jej pedagogicznego wpływu—była „ozdobą umysłu.“ Polerowała go niejako, i jak poler wszelki dawała wygładzenie powierzchni z błyskiem jakim, który głębin nie rozświecał, ale lśnił na zewnątrz i jak zwierciadło odbijał przedmioty, w zetknięciu z nim postawione. Szczęśliwe wyjątki zdarzały się wtedy tylko, gdy natura była wyższą i wiedzy szerszej po to już chciała, aby ją w sobie na prawdziwy, wewnętrzny ducha pożytek sama przerobić. Nauka, w wyższym tego słowa znaczeniu, nie zdawała się kobiecie potrzebna; nie przypuszczano, aby w praktyce życia użytkowną być mogła, i przeciwnie lękano się, aby życiu temu nie zaszkodziła, z jego obowiązkami, z przeznaczeniem kobiety do sporu nie stanęła. I był to strach poniekąd słuszny, gdy go odniesiemy nie do

nauki w ogóle, ale do tego rodzaju połyku umysłowego, który, szukając sobie naturalnego zastosowania—błyszczenia—mógł poważnym obowiązkiem, poważnej pracy życia szkodzić, szczególnie u osobistości żywszych jako wyobraźnia, lub samolubniejszych jako uczucie. U lepszych sercem, lub o ciężalszych umysłem zacierał się on z postępem lat, więc przepadał marnie i szkoda była czasu, który na nabycie go poświęcono, szkoda było kapitału, wyłożonego nań materialnie i moralnie. Nie starano się też bardzo o tę naukę *sui generis*, nie ubiegano się o nią chyba w klassach najwyższych, gdzie dla względów towarzyskich, dla salonu „ozdoba umysłu,“ była potrzebną i cechowała jako przymiot i przywilej arystokratyczny. Miała ona jedno jeszcze zastosowanie praktyczne, użytek bezpośredni, wybornie zdeteminowany przez Szujskiego ¹⁾, była „kobietę umysłową.“ Dziewczę z tym nabytkiem, z inteligencją migotliwie błyszczącą, stawało się powabniejszem, nęciło jednym wdziękiem więcej i w gruncie rzeczy ten-to względ powodował często rodziców, aby córkom nauczycielki i nauczycieli dawano. Matki głównie myślały o tem, a biorąc rzecz w przyczynie jej pierwszej, była to troska miłości macierzyńskiej o ustalenie losu, o możliwie dobre zamążpójście córek, które stroiły w tę niepojmowaną przez siebie naukę, jak w bukiet sztucznych kwiatów, jak w sukienkę balową—w ozdobę! Lekkomysłne i powierzchowne życie biorące, główny nacisk wychowania na tę stronę rzeczy kładły; poważniejsze, głębiej w przeznaczenie człowieka wglądające, starały się zarazem o gruntowniejsze, lepsze przygotowanie dziewczęcia do powinności, zakresem obowiązków kobiety objętych. Chowano źle i dobrze, jak dzieje się i dziś, jak zawsze dzieć się będzie, póki istnieć bę-

dą wyższe i niższe ludzkości ideały, ale chowano w ogóle z jedną i tą samą myślą, że młoda dziewczyna z domu rodziców przejdzie w dom męzowski, że mąż w miejsce opieki ojca i matki opiekę swoją podstawi, i główny ciężar mozołów, kosztów życia na swoich barkach poniesie. Stare panieństwo, życie samotne, było przypadłością tak wyjątkową, że ich przy ogólnem wychowaniu w rachunek nie brano, i nauka dziewczęcia wtedy nawet, gdy ją i dla kobiety zaczęto szlachetniej, wyżej pojmować, nie przedstawiała się nigdy rodzicom, jako materialna przyczyna bytu córki podpora. Dziś przecież tak się dzieć zaczyna. Przy ekonomicznej stosunków przemianie i trudniejszych istnienia warunkach, a szczególnie przy wygórowanych i zbyt wysokich dzisiejszego społeczeństwa potrzebach, przy potrzeb tych przez rozwój cywilizacji materialnej wzrosło coraz większym, za-
 stęp kobiet samotnie w życie idących mnoży się w stosunku takim, że niepokoi rodziców nie o tyle zamożnych, aby los córek swoich niezawisłe od małżeństwa, to jest od oparcia go na pracy męskiej zapewnić mogli i myśl o zarobkowaniu kobiety, o zawodzie jej jakimś tak dziś przy planie wychowania dziewcząt przed rodzicami staje, jak to bywało dotąd dla chłopców tylko. Więc dla tych dwóch przyczyn:

1) że wyższą naukę kobiet uznano dziś za taką samą potrzebą ducha kobiecego, jak ducha męskiego;

2) że ta nauka wyższa powinna być obecnie i dla kobiety zapasowym kapitałem życia, któryby jej pomógł radzić sobie w trudnych okolicznościach samotnego może istnienia:

rodzice zapragnęli niemal ogólnie dla córek swoich szerszego zakresu wiedzy, gruntowniejszego, głębszego wykształcenia umysłu. Przeciież mimo tej zgody na zasadę często bardzo spotykają się oni przy jej wykonywaniu z trudnościami szczegółów niby drobniejszych, a jednak ważnych bardzo i poważnego namysłu wymagających, bo w wielu

¹⁾ *Niewiasta*, czasopismo dla kobiet, wydawane w Krakowie przez Turowskiego w latach 1860—1863 (Przyp. Red.).

