



PISMO TYGODNIOWE ILLUSTROWANE DLA KOBIET.

Prenumerata w Warszawie.

We wszystkich księgarniach i kantorach pism peryodycznych po cenie rocznie rsr. 7 kop. 20; półrocznie rsr. 3 kop. 60; kwartalnie rsr. 1 kop. 80; miesięcznie kop. 60.

Prenumerata w Cesarstwie i Królestwie:

Kwartalnie rsr. 2 kop. 50; półrocznie rsr. 5. rocznie rsr. 10.

Wydawca MICHAŁ GLÜCKSBERG.

EXPEDYCJA GŁÓWNA W KSIĘGARNI WYDAWCY

Ulica Królewska Nr. 5.

W Cesarstwie Austriackiem we Lwowie u Gubrynowicza i Schmidta kwartalnie flor. 3; na prowincyi z przesyłką pocztową flor. 3 cent. 80

W Krakowie: u D. E. Friedleina, kwartal. flor. 2 cent. 75 na prowincyi z przesyłką pocztową flor. 3 cent. 50.

W W. Ks. Poznańskim: u Leitgebera i Spół., kwartal. tal. pr. 1 sgr. 20.

POGA WĘDKA.

Jednym z bardzo charakterystycznych objawów jakiegoś moralnego rozstroju, jakiegoś wewnętrznej prostracyi w ostatnich czasach są z trawiająco liczne samobójstwa.

Codziennie prawie słycać w Warszawie lub na prowincyi o wypadkach gwałtownej śmierci, którą sobie zadali ludzie widocznie zrozpaczeni, po utracie ostatniej nadziei w życiu, albo wiary w jakąkolwiek jego pożyteczność. Różnego wieku, stanu i inteligencji samobójcy zapełniają smutną kronikę dnia i wykreslają się sami z listy żyjących.

Od najdawniejszych wieków, odkąd umysł ludzki rozumować, a serce głębiej odczuwać zaczęło, odzywały się pojedyncze głosy zwątpienia i pogardy życia; całe systemata filozoficzne budowano na tej zasadzie: „lepiej było się nie rodzić”, lub na Hamletowem pytaniu: „być albo nie być?”

W poezyi wszystkich wieków rozbrzmiewa ciśnień lub głośniejsza skarga na męczarnie życia i tęsknota do śmierci, jako wybawicielki z niego; wszyscy ci jednak, co dochodzili do przekonania, że marnością nad marnościami jest ta ziemską, doczesną exystencją, mieli za sobą długie lata zawodów, cierpień, walki z samymi sobą i ze światem. Dziś tymczasem dziwnie szybko dochodzi się do tego pesymistycznego zniechęcenia; straszne jakiegoś wypełnia odrazu całą duszę ludzką, która traci równowagę odrazu, nie znajdując ani w sobie, ani zewnątrz siebie żadnego trwalszego oparcia.

Człowiek gasi to życie, jakgdyby gasił świecę, chcąc oczy zmrużyć do snu, pogrążyć się w cie-

mności, zasnąć, a zasnąwszy, nawet śnić nie pragnie.

Nie jest to tylko objawem jakiejś wyjątkowej, indywidualnej rozterki, nie jest to oderwanym tylko faktem, któryby statystyczną rubrykę „smutnych wypadków”, zwyczajnych anomalii, wypełniał: jest coś poważniejszego w tym objawie, coby się uogólnić dało i nawiązać do ważniejszej kwestyi psychologicznego i moralnego stanu całych społeczeństw.

W duchowej atmosferze naszej epoki wytworzył się ów jakiś trujący marazm, wystąpiły jakiegoś rozkładowe, niszczące pierwiastki, które, jak owe epidemiczne zarazki materyalne, opadają dusze i umysły ludzkie.

Tesame środki, któremi bronimy się przeciw zarazkom w świecie organicznym, zastosowacby należało dziś i w świecie moralnym. Hygiena duszy, jak hygiena ciała, stała się koniecznością, a ogólna dezynfekcja obowiązkiem, którego zaniedbanie straszną na nas samych karą odbić się musi.

We wszystkich dziedzinach duchowej działalności dają się dziś zauważyć te chorobliwe jakiegoś symptomata: w sztuce, w literaturze, w poezyi, nawet w polityce. Sine plamy i wyrzuty jakiegoś nurtującej zgnilizny występują nazewnątr; i nas mniej jeszcze, niż gdzieindziej, ale i nasze zdrowie moralne zepsute i podkopane, i my ulegamy tym wpływom ogólnej jakiegoś prostracyi, które obezwładniają po nerwowych kurczach dzisiejszy ogół cywilizowanego świata.

Bronić się przeciw temu, opierać, ratować trzeba koniecznie, jeżeli się nie chce zmarnieć z trądem na duszy, który wysysa z niej wszystkie soki żywotne.

Obawiamy się cholery, a gorsze od niej złe: zaraza dusz i serc, znieczulenie, paraliż, anemia moralnego organizmu — grozi nam bardziej od azyatyckiej epidemii. Przeciw temu szukajmy środków!..

Wracając do kwestyi samobójstw, wspomnieć winniśmy o projekcie urządzenia w Warszawie trupiarni w rodzaju paryskiej „morgi”, w której ciała samobójców i nieboszczyków nagłą śmiercią zmarłych, wystawiane być mają na widok publiczny w celu rozpoznania osoby.

Ktokolwiek był w Paryżu, ten zwiedzać musiał zapewne ów niepozorny budynek nad Sekwaną, poza katedrą Najśw. Panny Maryi, w którym ogromna szklanna sciana zasłonięta zieloną firanką oddziela publiczność od miejsca zastawionego kamiennymi łóżkami, na których składane bywają trupy znalezione w ciągu dnia na gruncie Paryża.

W ciszy i skupieniu gromadzą się wszelkiego stanu i płci przechodnie, czekając rozsunienia firanek i tego widowiska śmierci, które bywa najczęściej epilogiem jakiegoś tragedii życia.

Nagie ciała leżą na kamiennem posłaniu, a nad nimi rozwieszono widać suknie denatów.

Wśród cichych szeptów grozy odzywa się niekiedy nagle bolesny i rozpaczliwy krzyk; w tłumie powstaje zamieszanie; firankę z drugiej strony szybko zapuszczają — i urzędnicy „morgi” zabierają się do spisywania protokołu, który dyktuje omdlewająca córka, co poznała ciało swego ojca, zrozpaczona żona przy zwłokach męża, albo nieszczęsna matka, która tu dopiero odnalazła zaginionego syna.

Mnóstwo dramatycznych, wstrząsających do głębi scen rozgrywa się w tym budynku.

Otóż taką samą morgę mają wystawić u nas i podobno w kilku większych miastach prowincjonalnych; będzie to może miało jaki związek z pożądaną reformą dzisiejszych przepisów policyjno-kryminalnych, które nakazują ciało samobójcy lub ofiarę zbrodni popełnionej zabezpieczać na miejscu aż do przeprowadzenia wstępnego śledztwa i sprawdzenia tożsamości osoby, co często dzień cały i więcej czasu zajmuje.

Obok nadzwyczajnej ilości samobójstw zwró-

należy tak szybki rozwój tej sprawy w Szwecji; następnie przegląd tego, co w szkołkach galicyjskich pod tym względem zrobiono, wreszcie wniosek referenta.

Nie możemy tu streszczać obszernego wykładu p. Siedmiograja; wyjdzie on zresztą w oddzielnej broszurze nakładem Towarzystwa Pedagogicznego, (taka bowiem zapadła uchwała zgromadzenia); przytem szczegóły o głośnym zakładzie w Naäs nie są już nowością, a w każdym razie w ramy naszego sprawozdania wtłoczyć-by się bez szkody nie dały; ograniczymy się na uwydatnieniu najważniejszych punktów tej sprawy. Przedewszystkiem zakreszyć musimy granice, w których się przedmiot ten zawiera: idzie tu o zajęcie ręczne w szkole elementarnej, a więc rzemiosła czy zajęcia techniczne we wszelkich szkołach rzemieślniczych, przemysłowych, zawodowych, wyższych leżą nazwęnastrz rozpatrywanej sprawy.

Rzemiosła w szkole elementarnej mają do dzisiaj przeciwników, którzy prędzej czy później ustąpić muszą przed przeważającą liczbą żarliwych obrońców, przed faktem wreszcie nader prędkiego postępu zajęć ręcznych w szkołach europejskich, chociaż te organicznie do planu wprowadzone nie zostały, lecz tylko tytułem próby, i to po większej części w godzinach pozaplanowych. Przedmiot ten ma już rozległą literaturę; zajmowało się nim i Towarzystwo Pedagogiczne, słuchając odczytu tej treści Jerzego Harwota w czasie zjazdu w Krakowie r. 1881, i urządzając w następnym roku, 1882, w czasie zjazdu w Kołomyi, wystawę robót szkolnych. Unikając powtarzań, powołujemy się na wówczasne sprawozdania w „Bluszczu“.

Przełamywamy właśnie w tej chwili bardzo zajmującą broszurę p. t. „Der Arbeitsunterricht, eine pädagogische und sociale Nothwendigkeit (Tübingen, 1885)“. Autor, Robert Seidel, zwalcza różne poglądy, jakie się dotąd w tej sprawie wyrobiły; odmawia znaczenia pedagogicznemu pogładowi utylitarnemu, stawiającemu za cel takiej nauki w szkole uzdolnienie dzieci do zajmowania się w przyszłości przemysłem domowym lub przygotowanie ich do szkół rzemieślniczych czy technicznych; wykazuje niedostatki poglądu formalnego którego zwolennicy nie żądają korzyści praktycznych, lecz tylko wdrożenia dzieci do zajęć. Zaszczepienia w nich zamiłowania pracy. Autor przypomina konieczność harmonijnego i równomiernego rozwoju ciała i ducha wychowanka, za czem przemawiali tacy myśliciele, jak Montaigne, Rousseau, Pestalozzi i inni; następnie, wzięwszy za punkt wyjścia ogródek freblowski i opierając nauki umysłowe na zajęciach ręcznych, kreśli programat nauki w szkole ludowej. Praca fizyczna i umysłowa łączą się tu organicznie: tak np. zajęcia ręczne, metodycznie prowadzone, zastępują w zupełności „nauczenie rzeczy“. Autor, nie poprzestając na wykazaniu pedagogicznego znaczenia pracy ręcznej, rozpatruje ją z innych jeszcze względów, a zwłaszcza socjalnego i etycznego, wykazując, oile wpłynąć ona może i powinna na uspołecznienie i umoralnienie ludu.

P. Siedmiograj nie zapuszczał się tak daleko: chciał on tylko postawić w szkole obok zajęć umysłowych fizyczne, zapatrując się na te ostatnie, nie z utylitarnego, ale pedagogicznego punktu widzenia. Zajęcia takie wpływają przedewszystkiem korzystnie na fizyczny rozwój dziecka; oddziałują przeciw szkodliwym skutkom długiego siedzenia, rozwijają mięśnie, ćwiczą oko i rękę, i wogóle wyrabiają zręczność; prowadzone metodycznie, rozwijają uwagę, pilność, wytrwałość, samodzielność, przyzwyczajają do porządku i do kładności, wreszcie wdrażają poszanowanie dla pracy ręcznej, tudzież chęć i zamiłowanie pracy, bez czego jednostki i narody marnieją. Seminarium w Naäs, a zwłaszcza regulamin zajęć w tym zakładzie o 40 przyrządach stolarskich i tokarskich — przy których już 800 przyszłych nauczycieli i nauczycielek swoich i obcych kursa odbyło, opisał pan Siedmiograj szczegółowo, przy czem oddał wielkie pochwały kobietom, które pracują tam bardzo pilnie i bardzo zręcznie, skutkiem czego mężczyźni „muszą się brać na pazury“, aby im dorównać. Praca taka odbywa się nader systematycznie podług ustępujących

modeli; żadne malowanie, bejcowanie, lakierowanie nie ma tu miejsca, gdyż inaczej nie uwydatniłaby się czystość i dokładność. Kierownikiem takich zajęć, które tam nauką zręczności nazwano, ma być, nie rzemieślnik, któremu o popis chodzi, tylko pedagog, dla którego sam wyrób jest środkiem, a nie celem.

Opowiadając z uwielbieniem o niezmiernych postępach nauki zręczności w szkołach szwedzkich, z czem dotychczasowe próby w szkołach galicyjskich nie mogą iść w porównanie, referent pragnie „zaanimować“ całe zgromadzenie i przedstawia do jego uchwały dwa wnioski: 1-o zawezwać oddziały towarzystwa, aby, gdzie się tylko da i oile się tylko da, popierały roboty ręczne przy szkołach; 2-o udać się do władz, aby, zaprowadziły we wszystkich szkołach naukę zręczności, podobnie jak w Szwecji, przy czem objaśnia, że zamówił w Naäs trzy komplety modeli: dla Muzeum w Krakowie i we Lwowie tudzież dla swojej szkoły w Sokalu, gdzie w następstwie rzeczy modele podobne dla rozpowszechnienia wyrabiać się będą.

Długi szereg mówców poleca gorąco rozwijanie rzemiosł, nie tylko ze względów pedagogicznych, ale i z ekonomicznych, tak opłakanych w biednej Galicyi. Nie brakło i rozweselających epizodów, gdy p. Rykała dowodził, że nie tylko dzieci, ale i starsi chłopcy, tacy „co mają już pretensją do ożenku—półkawalerowie“ chętnie uczą się rzemiosł. Wystąpił z poważnymi zarzutami p. Myszkowski i radził nie przeszczeplać tej rzeczy pod wpływem mody z gruntu szwedzkiego, lecz rozwijać dalej rzemiosła w szkołach galicyjskich na podstawie tego, co dotąd zrobiono; począł dać lej mówić przeciw szablonowości modeli... nie dokończył jednak swoich wywodów, widząc zniecierpliwienie w zgromadzeniu. P. Maciołowski z Krakowa, przekonawszy zgromadzenie w dłuższym przemówieniu, że powaga Towarzystwa Pedagogicznego nie pozwala na doraźną uchwałę w sprawie, która jeszcze jest sporną; że w szkole elementarnej, która nie zdążyła podobno dotąd wypełnić całkowicie swego zadania, nie można nie wolno robić nowych prób; że zresztą sama Szwecya nie od szkoły, ale od nauczycieli zaczęła: postawił nowe wnioski, na które się referent zgodził i które zgromadzenie przyjęło:

1) Seminarja nauczycielskie przystąpią sposobem próby, do urzędzenia pracowni szkolnych, a gdy te okażą się praktycznymi, uzdolnią kandydatów do udzielania tej nauki w szkołach ludowych.

2) Seminarja nauczycielskie, posiadające pracownie szkolne, urządzają, każdego wakacyi, sześciotygodniowy kurs dla nauczycieli starszych celem uzdolnienia i tych nauczycieli do kierowania pracownią, gdyby w szkole im powierzonej założoną być miała.

3) Zarząd główny wezwie oddziały Towarzystwa Pedagogicznego, aby wpływały na nauczycieli, izby ci zachęcali młodzież szkolną do zaprawiania się w pracy ręcznej względnie do miejscowych stosunków poza godzinami szkolnymi, nie szcędząc dzieciom swych rad i wskazówek, oile znajomość rzeczy i doświadczenie nauczyciela na to pozwala.

Prócz trzech powyższych przyjęto jeszcze czwarty, dodatkowy, wniosek dyrektora Trzaskowskiego:

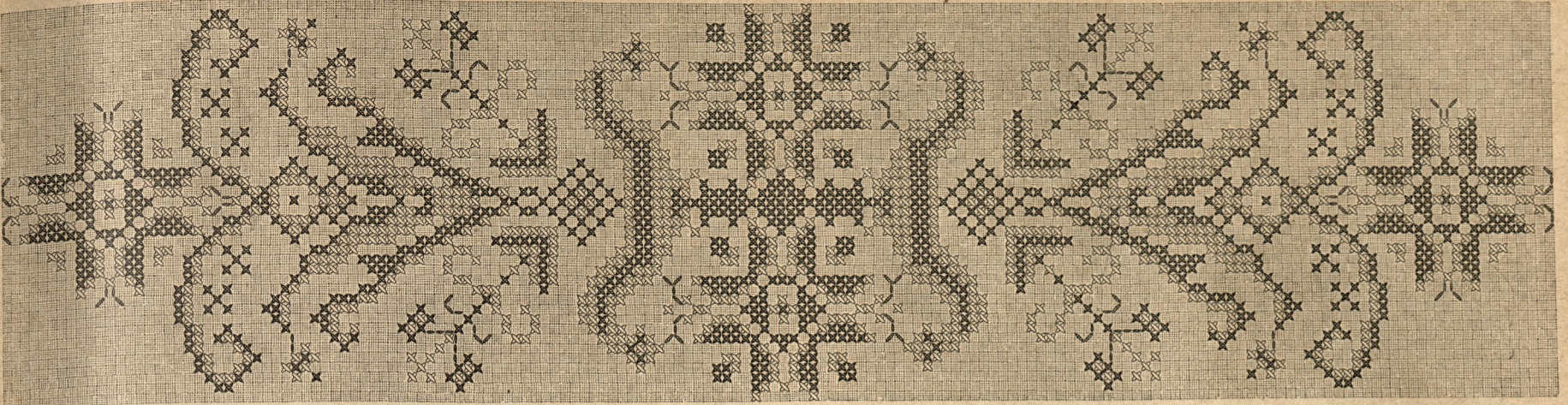
4) Szkoły, które już są na tym stopniu, że mają odpowiednio uzdolnionych nauczycieli i urządzone pracownie, powinny zaraz rozpocząć naukę zręczności z warunkiem jednak wypracowania nowego planu, którymyby ta nauka, jako przedmiot obowiązujący, była objęta, i przedstawienia go Radzie Szkolnej pod zatwierdzenie.

Krótko załatwimy się z drugą sprawą, dotyczącą płacy i prawnego stanowiska nauczycieli; zajęła ona była cały prawie czas obrad przeszłorocznego zjazdu w Tarnowie, powołać się przeto możemy na sprawozdanie, któreśmy przed rokiem na tem miejscu uczynili. Zresztą sprawa nie potrzebuje długich objaśnień: przysłowiowa nędza nauczycieli galicyjskich, mimo podwyższenia niektórych pozycji, nie zmniejszyła się, przeciwnie, przy wzrastającej drożyznie powiększyć się musiała. Niejednokrotne uchwały zjazdów

Towarzystwa Pedagogicznego, memoryały, petycje do Sejmu, równie jak i ostatnie uchwały zjazdu tarnowskiego, pozostały głosem wołającego na puszczy. Właśnie referent, dr Benoni szczegółowo sprawę tę przedstawił, objaśniając, że projekta petycji, które zgromadzeni mają w rękach, są wyrazem wszystkich dotychczasowych usiłowań nauczycieli w tym względzie, a zredagowała je osobna kommissya po porozumieniu się z zarządami oddziałami towarzystwa i uwzględnieniu nadesłanych materyałów. Projekta te odnoszą się do zmian w Ustawie Szkolnej z d. 2 Maja 1873 r., zreferowano je treściwie i dosadnie. Zarząd, mający podać te petycją w imieniu Towarzystwa, oświadcza wręcz, że dotychczasowe uposażenie nauczycieli ludowych nie zapewnia im skromnego nawet bytu materyalnego, że między nauczycielami, gorzej wynagradzanymi niż woźni, słudzy kolejowi i listonosze, zapanowała rażąca nędza, niedozwalająca im swobodnie oddawać się pracy zawodowej; że rewizya ustawy odpowiednio do wymagań czasu jest konieczną; że słusność wymaga, aby dla nauczycieli Galicyi zrobiono to, co już zrobiono dla nauczycieli innych krajów koronnych, nie wyjmując Bukowiny. Projekt petycji pierwszej, orzekającej podwyższenie płac nauczycielskich na 400, 500, 600, 700 i 900 złr., uregulowanie pięcioletnich dodatków za kierownictwo, zabezpieczenie losu i płacy nauczycieli szkół filialnych czyli „posiłkowych“, po wielu i długich dyskusjach został z małemi zmianami przez zgromadzenie przyjęty. Łatwo już potem zyskał approbatę zgromadzenia i projekt petycji drugiej, regulującej, praktykowaną dotąd, a bardzo niepożądaną procedurę mianowania nauczycieli, tudzież projekt petycji trzeciej, normującej lata służby nauczycielskiej i praw emerytalnych wdów i sierot po nauczycielach. Uchwalono tu tylko poprawkę, zmniejszając lata służby nauczycielskiej o 5 a mianowicie, z 35 na 30.

Skończyło się nareszcie przydługie tego dnia posiedzenie, a uczestnicy zjazdu znaleźli wypoczynek i miłą nagrodę w wycieczce do Dobromila. Sekcya wycieczkowa przemyska, pod prezydencją adwokata, dra Baumfelda, i komitet dobromilski, przy ofiarności miasta, zrobiły wszystko, więcej nawet niż było potrzeba, ażeby wszyscy goście w zupełności byli zadowoleni.

Nawet miejscowa władza kolejowa, obojętna zwykle w takich razach, okazała niezwykłą uprzejmość, czyniąc wszelkie możliwe ułatwienia. Setki pedagogów i Przemyslan wyruszyły zaraz po obiedzie pociągiem spacerowym Kolei Łupkowskiej; na stacyi Dobromil przywitał przybyłych burmistrz miasta i uczyniła im honory straż ochotnicza ogniowa, której też zawdzięczać należy utrzymanie porządku, w jakim taka ilość gości przybyła na kilkudziesięciu podwodach, z czterech okolicznych wsi zebranych, do Lacka. Tu zwiedzono warzelnię soli, a następnie poczęto się zbierać w parku, starannie przystrojonym i zastawionym sutym podwieczorkiem. Piękna pogoda, dźwięk orkiestry, gościnność gospodarzy i gospodyń, mnogość osób i różnorodność strojów: wszystko to nadało zebraniu szatę niezwykłą, świąteczną. Ogród, powiedzieliśmy, zamienił się w wielki salon, gdzie zawrzała zabawa, wesołość, wymiana myśli. Mało też, dla dam zwłaszcza, przedstawiała interessu rozrywka przy kręglach i strzelnicy; wołały one, jak do wzięcia zauważył jeden z korespondentów, przenieść się na grunt inny, zapowiadający pewniejszą zwycięstwo: była to arena z gustem przygotowana do tańca, na której też przy dźwiękach dwóch zmieniających się orkiestr zawrzała zabawa. Tańczono bez różnicy wieku i stanowiska: gorączka ta udzieliła się nawet korespondentowi poważnego „Bluszczu“—prędko jednak z nieudanych prób się wycofał. Przebaczenie, Dobromilanki, wyjątkowo niezgrabnemu Warszawiakowi, przebaczenie, choćby przez pamięć zasług, jakie redaktor z Kielc, mój przyjaciel, na tej bezpodłogowej arenie położył. Z nastaniem zmroku wieczornego zajaśniały światła, transparenty, nawet i fajerwerki. Wybitniejszym osobistościom oddawano honory przez śpiew zbiorowy:

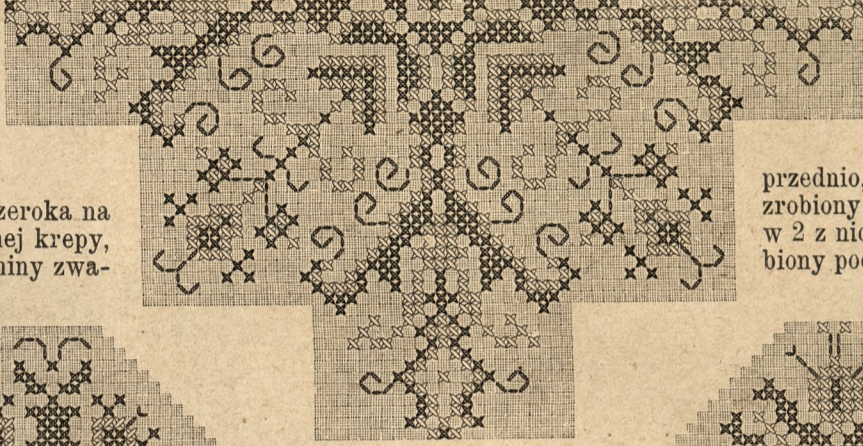


Nr 1. Wzór haftu na serwetę ryc. 5 krzyżowym i Holbeina ścięgiem.

Serweta na stół do roboty gałązkowym, krzyżowym, Holbeina i rybiej łuszczyki ścięgiem.

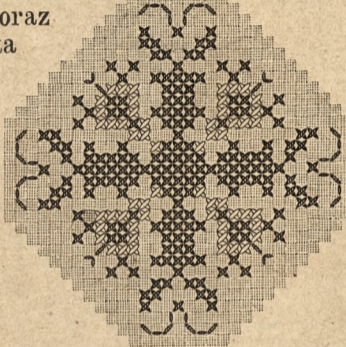
Rycina Nr 1 — 5

Serweta 84 cent. długa, a 47 cent. szeroka na stół do roboty, zrobiona w części z lnianej krepy, w części z kanwowego materiału i tkaniny zwanej „Jacquard“; ozdobiona haftem z brązowej, zdatnej do prania bawełny, w dwóch cieniach, oraz ażurowym szlakiem i oszyta frendlą. Na tkaninie „Jacquard“ haftuje się ścięgiem gałązkowym i w rybiej łuszczykę, na kanwowym materiale ścięgiem krzyżowym i Holbeina; na ryc. 2 przedstawiona połowa środkowego haftu serwety; rycina 1 podaje wzór haftu na dole serwety, a rycina 3 wzór haftu małych kwadracików; te ostatnie mogą być haftowane podług wzoru ryciny 4. Plecionka obejmująca haft przyszywa się ciemniejszą bawełną, ścięgiem rybiej łuski.



Nr 2. Wzór haftu do ryc. 5.

pow., 1 podw. słupek w pierwsze z nich, 7 pow. ocz., zaczepić pierwsze z 6 pow. ocz. zrobionych poprzednio, 3 pow. o., 4 słupek przedzielone 1 pikotem (to jest 4 pow. ocz. i 1 ściśle ocz. w pierwsze z nich) o 7 pow. ocz. zrobionych poprzednio, 3 pow. ocz., 1 ściśle ocz. w poprzednio zrobiony podwójny słupek, 6 pow. ocz., 1 podw. słupek w 2 z nich, 1 słupek począwszy w poprzednio zrobiony począwszy słupek, od * powtarzać.



Nr 3. Wzór na haft ryc. 5.

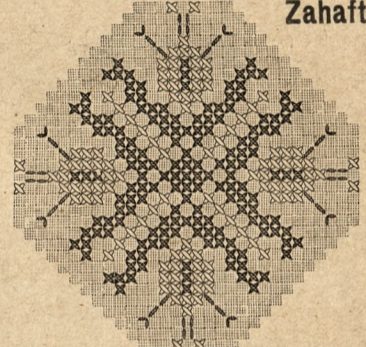


Nr 6. Koronka szydełkową robotą.

Zahaftowanie tła na kanwie.

Rycina Nr 7 i 8.

Haft ten wykonany na podzielnej kanwie, rzędami, grubym kordonkiem i służy do zahaftowania tła lub zapelnienia dużych figur deseniowych w szlaku, na serwecie lub poduszce. Zamiast kordonku, można do tego haftu użyć filozeli lub gobelinowej włóczki.



Nr 4. Wzór haftu krzyżowym i Holbeina ścięgiem.

Koronka do bielizny szydełkową robotą.

Rycina Nr 6.

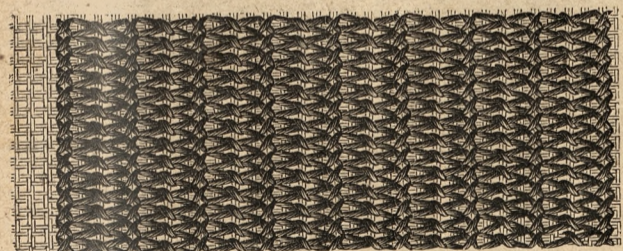
Koronka ta robi się z krętej bawełny Nr 70, sposobem następującym: 2 razy naprzemian: 6 pow. ocz., 1 podw. słupek w 2 z nich, dalej 1 słupek począwszy w pierwsze pow. ocz. tej kolei, * 5 ocz.



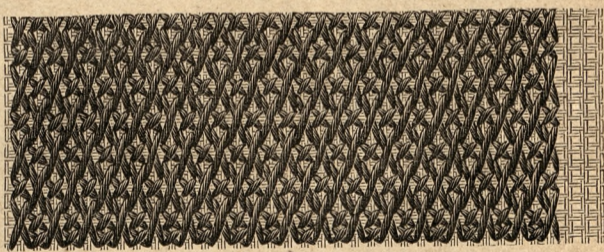
Nr 5. Serweta na stół do roboty krzyżowym, gałązkowym, Holbeina i rybiej łuszczyki ścięgiem. (Do ryc. 1—3).

Na wykonanie haftu ryciny 7, trzeba zrobić naprzemian rząd zwyczajnych krzyżyków na jednej parze kanwy na wysokość i szerokość i jeden rząd długich krzyżyków na trzech parach szerokości i na jednej parze wysokości, a potem każdy długi krzyżyk przymocować jednym pół-ścięgiem na jednej parze.

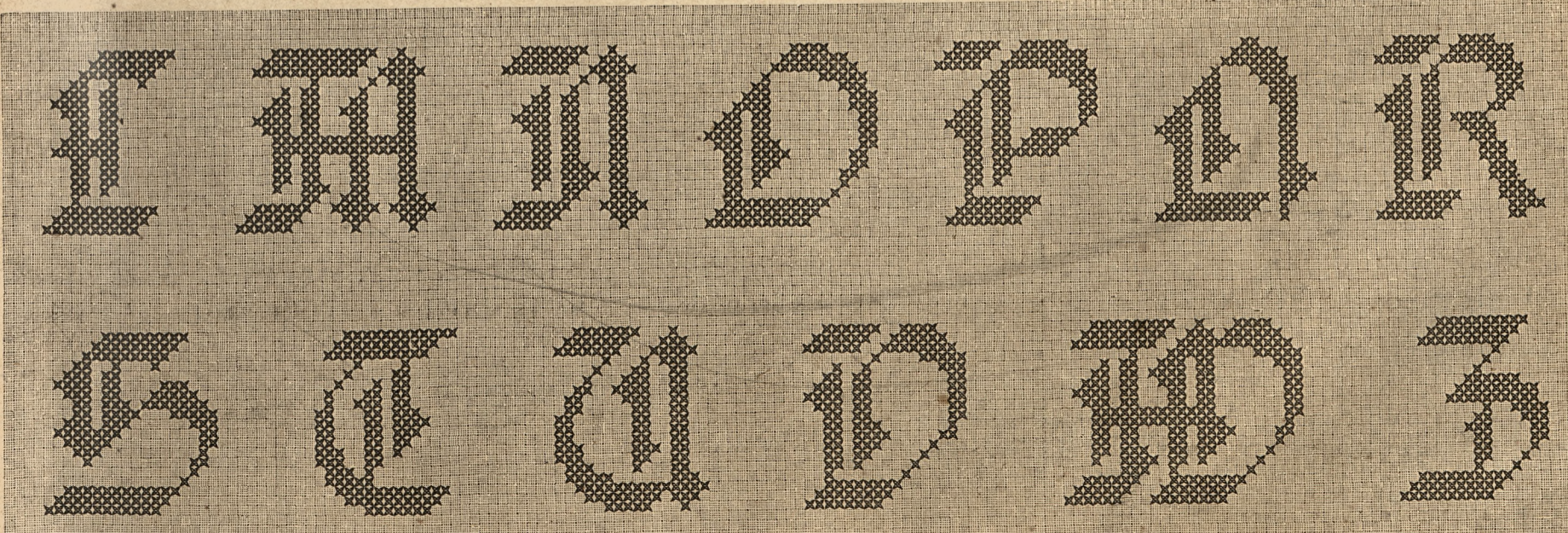
Rycina 8 przedstawia zahaftowanie tła następującym sposobem: 1 długi krzyżyk na trzech parach kanwy na wysokość, a jedną na szerokość i 1 zwyczajny na jednej parze. Haftując drugi rząd, trzeba zwrócić uwagę na to, aby długie



Nr 7. Zahaftowanie tła krzyżowym ścięgiem.



Nr 8. Zahaftowanie tła ścięgiem krzyżowym.



Nr 9. Dalszy ciąg alfabetu podanego pod ryc. 26 w Bl. Nr 33 krzyżowym ścięgiem.

Uczesanie włosów.

Rycina Nr 13 i 14.

Uczesanie to z własnych, nie bardzo gęstych i długich włosów, trzeba rozdzielić włosy wprost czoła, potem oddzielić promień włosów na wierzchu głowy, związać go i przypiąć mocno; dalej tylne włosy, rozdzielić na dwie połowy, a każdą połowę na trzy części i z dwóch środkowych promieni zrobić po trzy małe pukielki, przypinając je do związanych włosów; następnie zczesać tylne włosy do góry, a przednie na tył, przypiąć je na środku głowy, układając w małe pukielki i pętle, boczne krótko ucięte włosy ufrizować, rozczesać i wpiąć podług ryciny 13 i 14 dwa grzebienie szylkretowe.



Nr 13. Uczesanie włosów. Przód. (Do ryc. 14).

Uczesanie włosów.

Rycina Nr 15.

Do tego uczesania potrzebny jest kok z loków odpowiednich włosom. Własne włosy średniej długości, których część na środku głowy oddzielić, związać mocno i przypiąć, dalej rozebrać wprost nad czołem, ukarbować przednie włosy, tylne podczesać do góry i przypiąć do związanych, boczne zaś rozdzielić na trzy części, ułożyć w pukle, przypiąć kok, ufrizować grzywkę nad czołem, oraz krótkie tylne włosy i wpiąć parę dużych spilek podług wskazania ryciny.



Nr 14. Uczesanie włosów. Tył. (Do ryc. 13).

Nr 15. Uczesanie włosów.



Nr 10. Czepeczek z etaminy

Nr 11. Czepeczek z crêpe-de-chine i koronki.

Nr 12. Uczesanie dla panny młodej.

krzyżki znajdowały się pod zwyczajnymi krzyżkami poprzedniego rzędu.

Czepeczek z etaminy.

Rycina Nr 10.

Na ten czepeczek trzeba zrobić 27 c. długą i 5 1/2 c. w środku, a 3 c. na końcach szeroką podstawę, połączyć końce jej 16 1/2 cent. długim, a 2 cent. szerokim paskiem, objąć drutem i wązką wstążeczką. Dalej przedni brzeg podstawy oszyć 6 i pół centim. szeroką, uplisowaną koronką i wpiąć na wierzchu 28 cent. szeroki i 60 cent. długi kawałek kremowej etaminy, przybranej szlakiem haftowanym kremowym i pasowym jedwabiem; przyszyć faldów z tyłu fasonika przykryte kokardą z etaminy, a duża kokarda z pasowej wstążki „ottoman“, 2 cent. szerokiej, dopełnia przybrania czepeczka z przodu.

Czepeczek z crêpe-de-chine i koronki.

Rycina Nr 11.

Na zrobienie czepeczka trzeba wpierv przygotować z białego sztywnego musliu podstawę, 34 cent. szeroką, a 26 cent. długą, zaokrąglić jej rogi, ułożyć brzeg w małe faldki i przyszyć 5 cent. szeroki pasek z podwójnie złożonego musliu i objąć drutem. Następnie oszyć przedni brzeg fasonika 4 centim. szerokiem, uplisowanym garniowaniem, z blade-niebieskiego crêpe-de-chine, podwójnie złożonego i pokryć fasonik bufiasto upiętem takimże crêpe-de-chine, pokrytem kremową koronką; koronka z tyłu wystaje na 6 centim., a materiał ściągnięty na tasienkę i przszyty z lekka do fasonika. Czepeczek na bokach przybrany ufaldowaną koronką, a z przodu rozetą z koronki i skóśnej szarfy z crêpe-de-chine.

Uczesanie włosów panny młodej.

Rycina Nr 12.

Na to uczesanie trzeba rozdzielić włosy od ucha do ucha, na przednią i tylną część, a tę ostatnią jeszcze na dwie połowy, ukarbować przednie, krótko ucięte włosy, a tylne i boczne zczesać wysoko do góry i przypiąć mocno na wierzchu głowy. Przypiąć spadające z tyłu fałszywe loki, a przypięcie ich zakryć małym kokiem z lokami, dalej ufrizować przednią część włosów, ułożyć je i przypiąć girlandę z pomarańczowych kwiatów, podług wskazania na rycinie.



Szlak do serwet i t. p. haftem langietkowym.

Rycina Nr 23.

Szlak ten zrobiony na oliwkowym welwecie jedwabiem tegoż koloru, oraz złotym sznurkiem; po przeniesieniu na welwet deseni, trzeba ułożyć wzdłuż konturów podwójnie cienki złoty sznurek, robiąc pikoty z zewnętrznego sznurka i przymocować je filozelą ścięgiem langietkowym.

Koronka do bielizny szydełkową robotą.

Rycina Nr 26.

Koronka ta robi się z nici Nr 60, w poprzek na założeniu 16 oczek. Kolej 1: 3 oczka najbliższe opuścić, 2 słupki w 2 następnym oczka, 6 pow. ocz., 6 ocz. opuścić, 3 słup. w następnym 3 ocz. Kolej 2: 7 pow. ocz., 6 słup. w następnym 6 ocz., 2 pow. ocz., 1 słup. w trzecim ocz. Kolej 3: 3 pow. ocz., 2 słup. w następnym 2 pow. ocz., 6 pow. ocz., 3 słup. w pierwsze 3 z 7 następnym ocz., 5 razy naprzemian: 1 ocz. pow. i 1 słupek w 4 ostatnie z 7 pow. ocz. Kolej 4: Zaczeplając pierwsze ocz. założenia, 5 razy naprzemian: 4 pow. ocz. i 1 ściśle ocz. o następnym pow. ocz., potem 5 pow. ocz., 6 słup. w następnym 6 pow. ocz., 2 pow. ocz., 1 słupek w trzecim oczko. Kolej 5 robi się jak 1, a potem powtarza się ciągle z do 5 kolei, a zaczynając każdą 4 kolej. trzeba zaczepić 3 o. z 5 pow. o. znajdujących się przed 6 słupkiem 4 kolei poprz. des.

Portiera.

Rycina Nr 28.

Portiera zrobiona z dwóch szali z kremowego materiału „madras“ (bawełniana, podobna do gazy tkanina) w kolorowe kwiaty i ze szlakiem, który u dołu ma 136, a na podłużnych brzegach 17 cent. szerokości. Deseniowe figury portierey, zahaftowane odpowiednio do tkaniny koloru filozela i złotymi niemi. Pierwsza połowa portierey ułożona w fałdy, u góry druga gładko, z przyszytymi do niej drewnianymi kółkami do wsuwania na kij, zachodzi na pierwszą; kij zaś zakończony dwoma metalowymi łębkami i założony na aki, ozdobione dwoma również metalowymi ptasiemi główkami. Do podpięcia portierey służą dwie wązkie, ozdobione haftem i frendzlą wstążki ułożone w pukle, oraz metalowa agrafka na sznurze zakończonym kwastami.

Nr 16. Suknia z satynety ze szlakiem. Opis pierw. str. tabl.

Nr 17. Suknia z batys'u w desen i „satin-merveilleux“. (Do ryc. 21). Opis pierw. str. tabl.

Nr 18. Caustak koronkowego tiulu i koronki. Opis pierw. str. tabl.

Nr 19. Stoliżek ze szkatułką do biżuterii. Opis pierw. str. tabl.

Nr 20. Suknia z satin-merveilleux. Opis odwr. str. tabl.

Nr 21. Suknia z batys'u w desen i satin-merveilleux. (Do ryc. 17)

Nr 22. Tialeta. Opis pierw. str. tabl.

Przepisy gospodarskie.

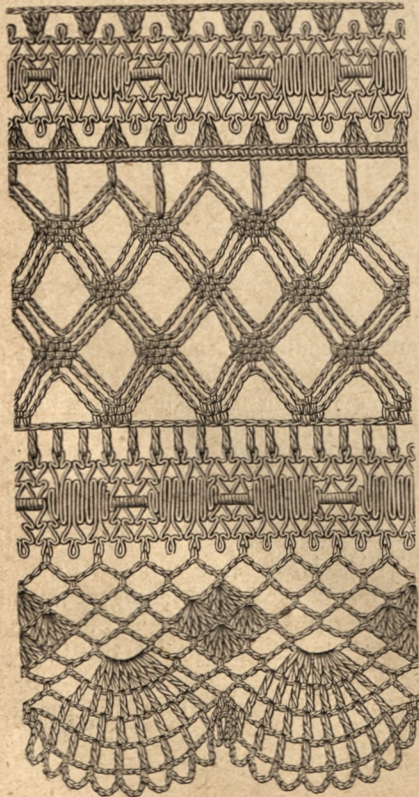
Kluski z kaszki mianny na leguminę.

Ugotować kwaterkę kaszki mianny w pół kwarcie mleka dobrego, dokładając łyżkę masła — gotować póki od rondla nie odstanie. Wyłożyć na misce, a gdy wystygnie, dosypać łyżkę cukru, trochę skórki cytrynowej lub pomarańczowej, wbić 6 jaj, wbijając po jednym i wymieszać doskonale na jednolitą masę. Rozgrzać frytury w rondlu dużym. to jest funt, maczać łyżkę w tej fryturze, a następnie brać nią kluski duże — jak francuzki z owej roztartej masy rzucać na gorącą fryturę, gdy się zrumienia, wyjmować łyżką duszłakową, układać na półmisku, polać gęstym sokiem, lub lepiej galaretą malinową lub porzeczkową i podać za leguminę.

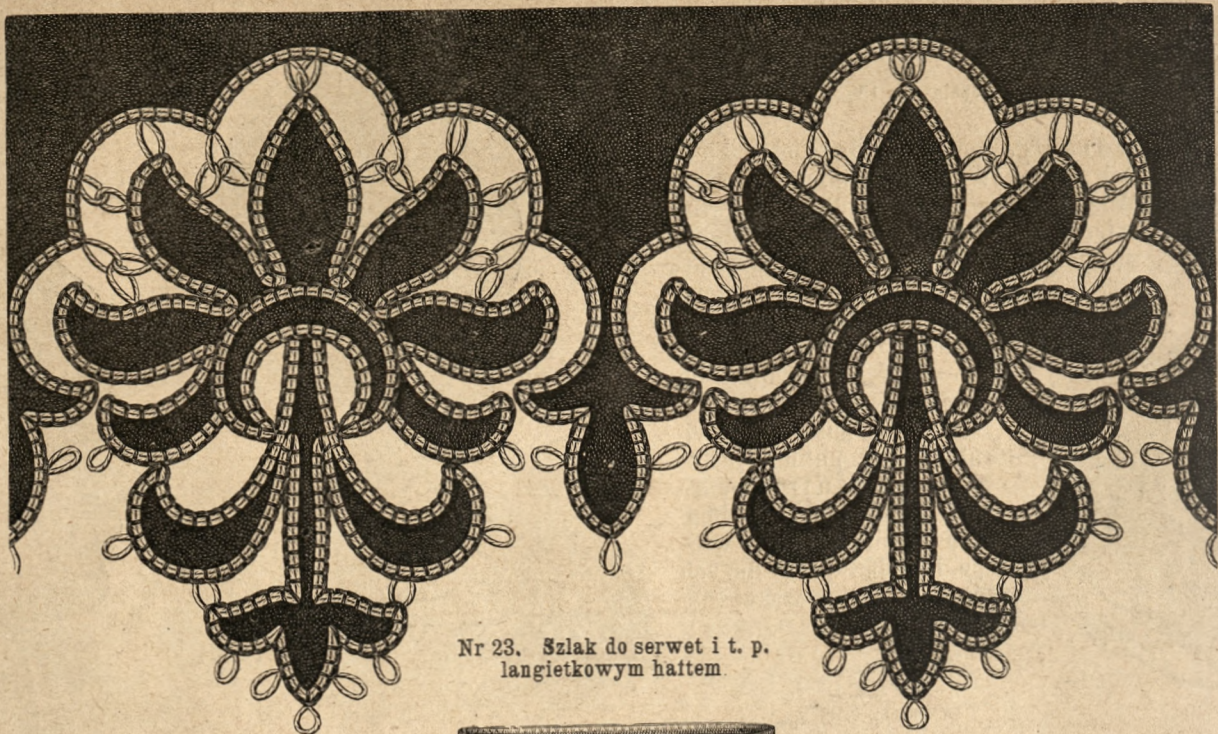
Wybornie smakuje, włożysz w kaszkę zamiast skórki cytrynowej, kilka migdałów słodkich i gorzkich tłuczonych.

Kotlety poznańskie.

Oryginalne w swoim rodzaju, są kotlety zwane „poznańskie“. Ukroić cienki kotlet cielecy z żeberkiem, rozbić bardzo cienko, na to położyć z jednej strony cienki plasterek obgotowanego poprzednio mózdzku cielecego, posolić, umoczyć całość, to jest kotlet razem z mózdzkiem w rozbitym jajku, położyć na lekko zwilgoconym opłatku, obwinąć cały kotlet w ten opłatek i smarzyć na rumianem maśle jak zwykle każde kotlety, póki opłatek dobrze rumiany nie będzie — przewracając na obie strony. Podaje się do nich cytryna i masło młode.



Nr 25. Część koronki r. 24. Wielkość naturalna



Nr 23. Szlak do serwet i t. p. langietkowym haftem.



Nr 24. Koronka do majtek minardisą i robotą szydełkową. (Do ryc. 25).



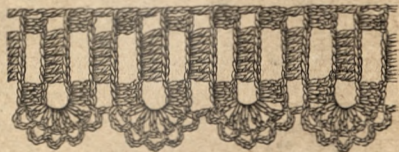
Nr 28. Portiera.

Obiad na Niedzielę.

1. Krupnik ze śmietaną z koprem.
2. Sztufada z kartoflami.
3. Kaczki młode z jabłkami.
4. Tort kruchy z wiśniami.

U W A G A

Tablica krojów, objaśniająca wzory ubiorów i robót w dzisiejszym numerze podane, dołączoną była do N-ru 34 Bluszczu.



Nr 26. Koronka do bielizny robotą szydełkową.



Nr 27. Szlak robotą wiązaną.

Najświeższe pomidory w konserwie na zimę.

Ułożyć w kompotiery pół-kwartowe, średnie lub małe, zupełnie dojrzałe pomidory, do pełna, obwiązać pęcherzem, ustawić słoiki w kociołek, lub głęboki rondel z zimną wodą, przekładając sianem i zagotować początkowo na wolnym, a następnie na większym ogniu „au bain marie“ gotując od zagotowania minut dziesięć. Zestawić z ognia i wyjmować słoiki gdy woda przestygnie. Będą w zimie jak świeże i żaden inny sposób gotowania, w porównaniu z tym isć nie może.

L. C